МОУ ДЕТСКИЙ САД № 255

Подписан: МОУ ДЕТСКИЙ САД № 255
DN: STREET="УЛИЦА ИМ БЫСТРОВА, 80", S=34 ОБЛАСТЬ ВОЛГОГРАДСКАЯ, L=ГОРОД ВОЛГОГРАД, C=RU, G=Елена Анатольевна, SN=Дороденко, CN=МОУ ДЕТСКИЙ САД № 255, T=Заведующий, O=МОУ ДЕТСКИЙ САД № 255, E=ms.sad25@mail.ru, ИНН=003447016768, СНИЛС=01425507208, ОГРН=1023404288412
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.03.09 13:34:38+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №255 Кировского района Волгограда»

Принято
на педагогическом совете
№ 1 от «31» 08.2020г.

Согласовано
С учетом мнения
родительским комитетом
протокол № 2
от «31» 08.2020г.

Утверждаю:
ЗаведующийМОУ№255
_____ Дороденко Е.А.
«31» 08.2020г.

Введено в действие
Приказ № 155 от «31» 08.2020г.

Рабочая программа 1-ой младшей группы №3

на 2020-2021 учебный год.

Составили: Бушуева О.А.

Попова Н.В.

Волгоград 2020

Содержание программы

1.Целевой раздел. 3-12

1.1. Пояснительная записка. 3-5
1.2. Возрастные особенности детей 2-3 лет. 5-6
1.3. Планируемые результаты. 6-7
1.4. Значимые характеристики воспитанников группы. 8-12

2.Содержательный раздел. 13-26

2.1. Описание образовательной деятельности. 13-17
2.2. Направление «Физическое развитие» 17-19
2.3. Направление «Социально-коммуникативное» 19-21
2.4. Направление «Познавательное развитие» 21-22
2.5. Направление «Речевое развитие» 22-23
2.6. Направление «Художественно-эстетическое развитие» 23-24
2.7. Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации программы. 25
2.8. Методы и приёмы. 25
2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы. 25
10.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. 25
11.Диагностические исследования. 26

3.Организационный раздел 26-34

3.1. Описание материально-технического обеспечения. 26
3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания. 26
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды. 27-34

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа по развитию детей младшего возраста (далее Программа).

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ комплексной программы «детство».

Основная образовательная программа МОУ «Детский сад № 255» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Основные принципы построения программы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и само- ценности детства как важного этапа в общем развитии человека, само ценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В основе Рабочей программы первой младшей группы № 3 лежит важнейший стратегический принцип современной российской системы образования его непрерывность, которая на этапах дошкольного и школьного детства обеспечивается тесной координацией действий трех социальных институтов - семьи, детского сада и школы. Программа комплексная: реализует идею объединения усилий родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательно-образовательных задач по основным направлениям развития ребенка. Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе: - Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством; - Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития; - Право ребенка не защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения; - Взаимодействия ДОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка. Рабочая программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста. Работа в первой младшей группе № 3 строится с учетом принципа интеграции (на основе познавательно-речевой деятельности), что позволяет гармонизировать воспитательно-образовательный процесс и гибко его планировать (сужать и расширять) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Рабочая программа первой младшей группы № 3 состоит из трёх основных разделов: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Сначала идёт обязательная часть, которая включает организацию режима пребывания детей 2-3 лет в ДОУ; модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду; закаливающие мероприятия; систему физкультурно-оздоровительных мероприятий; содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей в первой младшей группе; планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы; мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Вторая часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяет работу по приоритетному направлению деятельности учреждения и дополнительное образование. Рабочая программа первой младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физкультурно - оздоровительному, социально - личностному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому. Система работы с родителями воспитанников первой младшей группы № 3 строится через наглядные формы предъявления информации. На

стендах мы размещаем информацию для родителей и фотоматериалы деятельности детей. Устные консультации с родителями. Основная задача - обеспечение преемственности между воспитанием ребенка в детском учреждении и в семье, установление партнерских взаимоотношений. Рабочая программа первой младшей группы рассчитана на 2019- 2020 учебный год и реализовывается в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативным, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

1.2. Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. 7 Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное

развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Ранний возраст - чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается - речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности: познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другое, причём все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, но требуют непременного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности. Поскольку малыш ещё только делает первые шаги в разных видах деятельности, ему во всём нужна поддержка взрослого. Педагог подбирает занятие, соответствующее возможностям ребёнка, заинтересовывает видом деятельности, который стимулирует развитие, старается вызвать эмоциональную вовлеченность в учебно-игровые ситуации. Являясь комплексной, программа охватывает разные стороны воспитания: умственное, физическое, социально-личностное и художественно-эстетическое. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей во 1-й младшей группы: с 7.00 до 19.00

1.3. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы Раннее Детство.

К трем годам: – ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий: использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении – владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек – стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого : проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им – ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства – у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Предметная деятельность и познавательное развитие.

Предметная деятельность - ведущая в раннем возрасте. Малыш учится использовать предметы согласно их назначению. Пользуясь примером взрослого и методом проб, ребёнок открывает для себя способ действия с предметами из окружающей обстановки и

всевозможными игрушками. Одновременно с этим развивается и познавательная деятельность. «Развитие речи» Ранний возраст' - это время развития коммуникативной, диалоговой речи. Ребёнок овладевает ей в общении с взрослым и закрепляет в играх со сверстниками. Активизируя маленького собеседника выражать чувства и мысли словами, педагог предлагает игры; в которых используется ритмическая речь, потешки и стихи. «Приобщение к художественно-эстетической деятельности» Благодаря развитым органам чувств ребёнок замечает красоту окружающего и наслаждается ей. Этот естественный процесс нужно тонко направлять и стимулировать, формируя отзывчивость к проявлениям красоты и основу эстетического восприятия. Особая роль здесь принадлежит детскому творчеству. Педагог' всячески поощряет ребёнка создавать что-то своими руками и при этом избегает оценки и сравнения работ детей. «Становление игровой деятельности» В возрасте до трёх лет взрослый не только руководит процессом игры, но и участвует в ней сам. Эта совместная деятельность увлекает малыша и расширяет круг игровых действий. Начиная от простых манипуляций, с игрушками, ребёнок постепенно подходит к играм, имеющим сюжет и роли, которые исполняют сами дети. Характер игры постепенно меняется от индивидуального к коллективному. Программа предлагает более 40 сюжетов игр, доступных детям раннего возраста. « Формирование общения со сверстниками» Отдельный раздел программы отведён играм с ровесниками. Более 60 игр совместного характера помогут малышам сформировать потребность в общении, испытать чувство общности с детским коллективом и прикоснуться к основам ролевого общения. В раннем возрасте ребёнок овладевает основными движениями, моторикой и учится управлять своим телом. Занятия по физическому развитию проходят в форме игры, включающей подражательные действия («прыгаем, как зайчики»), действия с обручами, мячами и разнообразные упражнения под музыку. «Физическое развитие» В раннем возрасте ребёнок овладевает основными движениями, моторикой и учится управлять своим телом. Занятия по физическому развитию проходят в форме игры, включающей подражательные действия («прыгаем, как зайчики»), действия с обручами, мячами и разнообразные упражнения под музыку. В Программе предусмотрена работа по формированию позитивного отношения ребенка: гигиеническим процедурам, соблюдению правил поведения во время еды, развитие навыков, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. В модели образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Работа по физическому и музыкальному развитию представлена частично, лишь та ее часть, которая позволяет обеспечить принцип интеграции образовательных областей и комплексно-тематическое построение образовательного процесса. **Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы.** Цель: достижение детьми планируемых результатов освоения программы, обеспечивающих комплексный подход к оценке результатов, позволяющих осуществлять динамику достижения детей. Задачи: исследовать освоение ребенком программного содержания, путем наблюдения за ребенком, бесед, экспертных оценок. Периодичность 2 раза в год. Мониторинг осуществляется с использованием диагностики тех результатов, которые заложены в реализуемой образовательной программе.

1.4.Значимые характеристики воспитанников группы:

Списочный состав на начало учебного года (2020-2021гг) – 36 детей: из них мальчиков-22, девочек – 14. Многодетные семьи – 9, полные семьи -32,одиночные -4.

Характеристики особенности развития детей первой младшей группы:

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 2-3-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу третьего года жизни ребёнок овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 2-3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением: (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.) , с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в

магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь), имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На третьем году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей третьего года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 2-3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 2-3 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 2-3 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может

конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально- ритмическим движениям).

Сведения о семьях воспитанников группы:

Полная семья - 32
Многодетная семья - 9
Неполная семья - 4

Оценка здоровья воспитанников группы:

Группу посещают 36 детей от 2 до 3 лет.
Из них: с I группой здоровья- 5
со II группой здоровья- 30
с III группой здоровья- 1

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Данная программа предусматривает работу по парциальным программам и технологиям.

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Литвинова О.М.	Авторская программа физического развития детей дошкольного возраста от 2-7 лет «Физкультура круглый год»	Протокол №1 педагогического совета от 30.08.2017г.
Литвинова О.М.	«Алгоритмы упражнений для формирования навыка правильной	Принято на методическом совете, протокол № 3 от

	осанки для детей старшего дошкольного возраста»	08.12.2016г.
Литвинова О.М.	«Алгоритмы упражнений для профилактики плоскостопия для детей старшего дошкольного возраста»	Принято на методическом совете, протокол №2 от 12.10.2016г.
Литвинова О.М	Методические рекомендации для воспитателей ДОУ «Карты взаимодействия индивидуальной работы инструктора по физической культуре и воспитателей для детей от 3-до 7 лет».	Принято на методическом совете, протокол №1 от 09.09.2016г.
Литвинова О.М.	-«Организация и проведение спортивных игр и упражнений на прогулке для детей младшего дошкольного возраста» -«Организация и проведение спортивных игр и упражнений на прогулке для детей среднего дошкольного возраста» -«Организация и проведение спортивных игр и упражнений на прогулке для детей старшего дошкольного возраста» (5-6 лет) -«Организация и проведение спортивных игр и упражнений на прогулке для детей старшего дошкольного возраста» (6-7 лет)	Принято на методическом совете, протокол №2 от 14.11.2017г.
Литвинова О.М.	Программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) «Са-фи-дансе»	Протокол №1 педагогического совета от 31.08.2018
Литвинова О.М.	Программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) «Эстетическая гимнастика»	Протокол №1 педагогического совета от 31.08.2018
Литвинова О.М.	Программа дополнительного образования по общей физической подготовке для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «Акробатика».	Протокол №1 педагогического совета от 30.08.2017г.
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Санкт-Петербург "Детство-Пресс
О. А. Скоролупова,	«Правила и безопасность дорожного движения»	М.: Скрипторий 2003г.
С. А. Козлова, С. Е. Шукшина.	«Я и мое тело»	М.: Линка – Пресс, 2000г.
О.С. Ушакова	Программа развития речи дошкольников	М. Просвещение

О.С.Ушакова	«Ознакомление дошкольников с литературой»	Изд. «ТЦ Сфера»
Журова	Подготовка к обучению грамоте в ДОУ.	М., АРКТИ- 2009
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей	СПб
Т. С. Комарова	«Изобразительная деятельность в детском саду»	
И. А. Лыкова	«Художественный труд в детском саду»	Изд.дом «Цветной мир» Москва 2011г.

2. Содержательный раздел

В данной рабочей программе запланированная работа, проводимая с детьми 2-3 лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям: • «Социально- коммуникативное развитие» • «Познавательное развитие» • «Речевое развитие» • «Художественно- эстетическое развитие» • «Физическое развитие»

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников «Сюжетно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности в первой младшей группе на 2020– 2021 учебный год»

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 3

ПОНЕДЕЛЬНИК	1. *ПОЗНОВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ -- 9.10* 2. *МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ -- 15.30*
ВТОРНИК	1. *ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО РИСОВАНИЕ -- 9.10* 2. *ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ -- 9.00*
СРЕДА	1. *ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА / МИР ПРИРОДЫ -- 9.10* 2. *СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ -- 9.30*
ЧЕТВЕРГ	1. *МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ -- 9.10* 2. *РАЗВИТИЕ РЕЧИ -- 9.30*
ПЯТНИЦА	1. *ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО ЛЕПКА/КОНСТРУИРОВАНИЕ --9.00* 2. *ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ -- 9.50*

Тематическое планирование для детей раннего возраста

Сентябрь

2-6 «Мой любимый детский сад»
«Наша любимая группа», «Наш участок. Мы гуляем!»

9-13. «Игрушки»
«Наши новые игрушки», «Мои любимые игрушки. Дети играют»

16-20. «Овощи»
«Поспел осенний урожай»

23-27. «Фрукты»
« В саду поспел урожай»

Октябрь

30-4. «Правила гигиены»
«Кто один не умывался и грязнулькою остался»

7-11. «Домашние животные»
«Кошка, собака, корова, и т.д.»

14-18. «Птицы нашего края »
«Угадай птичку», «Какая птичка кричит: кар-кар, чик-чирик»

21-25. «Осень»
«Яркие осенние листья и осенние цветы на клумбе»

Ноябрь

С 28.10- 01.11. «Семья»
«Наша дружная семья»

5.11 -.8.11 «Дикие животные»
«Большие и маленькие (животные и их детёныши)», «Угадай где моя мама?», «Ребятам о зверятах»

11-15 «Люди (взрослые и дети)»
«Чем мальчик отличается от девочки», «Отличие взрослых от детей»

18-22 «Транспорт»
«Грузовик привёз игрушки», «На чем можно путешествовать», «По рельсам, по шпалам»

25-29 «Одежда»
«Оденем куклу Иру на прогулку», «Петя и Валя в гостях у детей», «Я одеваюсь и раздеваюсь сама»

Декабрь

2-6 «Головные уборы»
«Голова в тепле», «Бабушка связала шапочку»

детям с учетом состояния их здоровья. Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей. Воспитание культурно-гигиенических навыков продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Во время еды учить детей правильно держать ложку. Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду, обувь. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки — смотреть, ушки — слышать, носик - нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки—хватать, держать, трогать; ножки—стоять, прыгать, бегать, ходить; голова—думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности. Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке. Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

«Развёрнутое комплексно-тематическое планирование» Физическое развитие на 2020-2021 учебный год

Двигательная активность.

Комплексы утренней гимнастики.

Комплекс закаливающих процедур после сна.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ Раннее Детство.

К трем годам: • ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий

• использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении

• владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек

одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Формировать умение называть свойства предметов. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Предметное и социальное окружение. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Упражнять детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения. «Развёрнутое комплексно-тематическое планирование» Предметное и социальное окружение Н.А.Корпухина, Занятия для детей раннего возраста Знакомить детей с доступными явлениями природы. Формировать умение узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.): называть их. Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц. Развивать умение различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. развивать навыки взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

«Развёрнутое комплексно-тематическое планирование» Природное окружение. Сезонные наблюдения: Осень. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.). Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Лето. Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки. Комплексные занятия для детей раннего возраста, И. С. Погудкина, О.А., Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду .

2.5. Образовательная область «Речевое развитие»

«Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач: развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи». Развитие свободного общения со взрослыми и детьми способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. 23 Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами

2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Основная форма - непосредственно образовательная деятельность (НОД). Дополнительные формы организации воспитательно - образовательного процесса.

2.8.Методы и приемы, используемые в работе

1. Словесные методы обучения:
• устное изложение; • беседа; • рассказ; объяснение; •
2. Наглядные методы обучения: • показ видеоматериалов, иллюстраций; • показ, исполнение педагогом; • наблюдение; • работа по образцу и др.
3. Практические методы обучения • эксперимент; • опыт.
4.Игровой метод обучения.

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр., в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности: — самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; — развивающие и логические игры; — музыкальные игры и импровизации; — речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; — самостоятельная деятельность в книжном уголке; — самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей.

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

«Перспективный план работы с родителями на 2020– 2021 учебный год»

Главная цель педагогического коллектива в работе с семьями воспитанников – сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей Основные принципы в работе с семьями воспитанников: - открытость детского сада для семьи; - сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей; - создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. Задачи работы с родителями выполняются при условии: - целенаправленности; систематичности и плановости; - доброжелательности и открытости; - дифференцированного подхода к каждой семь Формы работы с родителями: Информативные: - индивидуальные беседы, консультации - родительские собрания - информационные стенды - выставки детских работ - экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей); Обучающие: - конкурсы совместных рисунков, поделок - совместные проекты - совместные праздники, досуги - консультации по вопросам адаптации ребёнка к детскому саду, развитие речи и речевой коммуникации по развитию у детей любознательности, воображения и др. Исследовательские: - анкетирование - тестирование Методы изучения семьи: - анкетирование родителей; - беседы с родителями; - беседы с детьми; - наблюдение за ребёнком; - изучение рисунков на тему «Моя семья»; - обсуждение этих рисунков с детьми и родителями; - посещение семьи ребёнка; - проведение съёмок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями. - создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов. - организация конкурсов и выставок детского творчества.

Пронумеровано, прошито и
скреплено печатью на
_____ (_____) листах
Заведующий МОУ д/с № 255
Е.А. Дорошенко _____